Ondersteunings Profiel 2024-2025

De Krabbenkooi
Bergen op Zoom

De Krabbenkooi
Groeien vanuit het hart!

Datum: 20 maart 2025

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Inleiding **4**
1.1 Inleiding 4

2 Algemene gegevens **4**
2.1 Algemene gegevens 4
2.2 Visie en onderwijsconcept van de school 5
2.3 Abbo Kindcentra identiteit 5

3 Ambities voor passend onderwijs **6**
3.1 Sterkte-zwakteanalyse 6
3.2 Ambities 7

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur **7**
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur 7
4.2 Basisondersteuning / auditrapportage 8
4.3 Zorgstructuur 8

5 Basiskwaliteit **11**
5.1 Basisondersteuning 11
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader 11
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning 12

6 Parels **12**
6.1 Parels 12

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie **12**
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie 12

8 Kengetallen **13**
8.1 De leerlingaantallen 13
8.2 Schoolweging 13
8.3 De doorstroom 13
8.4 Verwijzingen 14
8.5 Terugplaatsingen 14
8.6 Thuiszitters 15
8.7 Typen leerlingen 15
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief 16
8.9 Eindresultaten 16
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen 17

9 Voorzieningen **18**
9.1 Fysiek 18
9.2 Organisatorisch 19

10 Personeel **19**
10.1 Specialismen 19

11 Toelating van leerlingen **19**
11.1 Toelating van leerlingen 19

12 Extra ondersteuning **20**
12.1 Extra ondersteuning 20

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs **20**
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs 20

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen met onze reflectie daarop en de daarbij behorende actiepunten.

Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	40980
Bevoegd gezag	ABBO Scholen
Algemeen Directeur	Conny van Loenhout
Adres + nr:	Rijtuigweg 12
Postcode + plaats:	4611 EL Bergen op Zoom
E-mail	info@abboscholen.nl
Telefoonnummer	0164-235225
Website	www.abboscholen.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	12PX
Naam school:	De Krabbenkooi
Directeur	Kristel Woestenburg
Intern begeleider	Daniëlle van Loon
Adres + nr:	Coehoornstraat 28
Postcode + plaats:	4611 KS Bergen op Zoom
E-mail	kristel.woestenburg@krabbenkooi.nl
Telefoonnummer	0164-210727
Website	www.abboscholen.nl

van het SWV	
Naam SWV:	SWV De Brabantse Wal
Datum vaststelling SOP MR:	30-05-2023
Datum vaststelling SOP door bestuurder en bovenschools IB-ers:	juni 2024

2.2 Visie en onderwijsconcept van de school

De missie van De Krabbenkooi luidt als volgt: Vanuit het hart groeien de kinderen, door middel van ons KiVa aanbod, het spelenderwijs laten ontdekken én het bewegend leren. We zorgen ervoor dat kinderen zich prettig, fijn en vertrouwd voelen. Zo kunnen zij zich optimaal op alle gebieden ontwikkelen.

De Krabbenkooi staat in het hart van de Bergse binnenstad. Deze locatie zorgt ervoor dat er volop activiteiten ondernomen kunnen worden voor onze culturele activiteiten. Zo is er naast het reguliere onderwijsprogramma veel aandacht voor cultuuronderwijs en creatieve ontwikkeling.

De Krabbenkooi is een gemengde school en heeft leerlingen die samen een goede afspiegeling van de samenleving vormen. Op onze school wordt iedereen in zijn waarde gelaten. Omdat ieder kind uniek is, krijgt hij de ruimte en aandacht die nodig is om optimaal te kunnen groeien en te ontwikkelen.

We hebben hart voor de kinderen.

De Krabbenkooi is een echte KiVa-school, dat zorgt voor een sterk pedagogisch klimaat in alle groepen. 'Respect, samen en betrokkenheid' zijn belangrijke waarden van de school. Deze waarden zijn goed terug te zien in de verschillende groepen.

Respect: Middels onze lessen uit ons KiVa aanbod én de lessen uit het rots en waterprogramma zorgen we ervoor dat leerlingen respect hebben voor zichzelf, voor elkaar en voor de omgeving.
Samen: We stimuleren onze leerlingen samen te werken aan een positieve groepsdynamiek, maar ook samenwerken aan doelen en in de voorbereiding voor het voortgezet onderwijs.
Betrokkenheid: Wanneer leerlingen betrokken zijn bij de lessen, dan pas leren zij en is er groei en ontwikkeling mogelijk. Middels ons aanbod voor spelend en bewegend leren zijn leerlingen betrokken bij de lessen en worden de doelen aangeleerd.

KiVa is het Finse woord voor 'leuk' of 'fijn' en het betekent tevens ‘leuke school’.
KiVa is een schoolbrede aanpak; er zijn interventies op schoolniveau, klassenniveau en individueel niveau. Het programma is effectief gebleken om de sociale veiligheid op school te versterken en pesten tegen te gaan.

Op onze school wordt er in alle groepen gewerkt met het model Expliciete Directe Instructie (EDI), wat zorgt voor een hoge betrokkenheid en motivatie om te leren bij de leerlingen. Met behulp van de betrokkenheid van de ouders kunnen we samen tot een optimale ontwikkeling komen.

De visie van De Krabbenkooi
Kindcentrum De Krabbenkooi biedt een rijke, positieve en uitdagende speelleeromgeving, waar kinderen nieuwsgierig raken en gestimuleerd worden om te ontdekken, te leren en zich te verwonderen. Wij wisselen doelgerichte lessen in de klas af met het aanbieden van lessen in de buitenlucht, waar we spelend, bewegend en/of natuurlijk leren. Hierdoor zien wij enthousiaste en betrokken kinderen, die zichzelf op hun eigen manier kunnen ontwikkelen.

Wij richten ons op het welzijn van de kinderen en hebben de overtuiging dat als kinderen met plezier naar school toe komen, zij open staan voor groei en ontwikkeling. Dan kunnen wij het beste uit de kinderen halen.
We hechten sterk aan onze waarden; betrokkenheid, samen en respect. We vinden het belangrijk dat ook ouders zich welkom voelen op school, zodat we de gezamenlijke verantwoordelijkheid nemen om te kunnen werken aan deze waarden.

2.3 Abbo Kindcentra identiteit

Algemeen Bijzonder Basis Onderwijs
De Krabbenkooi is een van de scholen van Abbo Kindcentra. De scholen van ABBO kennen elk hun eigen onderwijsconcept.
Met toekomstgericht, creatief en vernieuwend onderwijs haalt elke school het meest bijzondere naar

boven in ieder kind.
Er is aandacht voor samenwerken, zelfstandig leren, onderzoek vaardigheden en het stimuleren van eigen initiatief.

Kenmerkend voor algemeen bijzonder neutraal onderwijs, is dat we neutraal zijn in de zin van de gelijkwaardige betekenis van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. We respecteren ieders mening, maar kunnen als gevolg daarvan niet altijd aanpassen aan de verschillende inzichten.
We staan open voor gesprek en willen graag met ouders meedenken.

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we, in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning, voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen.

We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Sociaal emotioneel welbevinden en pedagogisch klimaat; - We zijn een KiVa school en dit dragen we uit; - Spelend en bewegend leren; - Het taalaanbod in de Schakelklas; - Samenwerking met externe partijen m.b.t. cultuur en beweging, logopedie; - De zorgstructuur; - Het doelgericht werken, middels EDI en doelenplanners; - Gezamenlijke verantwoordelijkheid m.b.t kennisdelen, binnen en buiten de klas, school; Binnen het team zijn er: - Korte lijnen en goed overleg; - De wil om te werken; - Goed zicht in ontwikkeling van de leerling; - Goede communicatie met de ouders via het ouderportaal Social Schools; - Rots en Water aanbod - De bieb op school	- Nieuwe methodes worden nog onvoldoende geborgd; - Onvoldoende inzet van specialisten; - Het dyslexieprotocol is ontwikkeld, echter kan het nog verder en beter worden geïmplementeerd; - Het dyscalculieprotocol kan verder en beter worden ontwikkeld.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Nieuwe methodes borgen; - Andere inrichting ouderbetrokkenheid; - Groei zelfstandigheid leerlingen; - Open deurenbeleid nog meer vergroten; - Verdere samenwerking op inhoud opvang en ZON groep; - Rots en Water structureel aanbod in groep 1 t/m 8; - Focus op verbeterpunten blijven houden; - Het doelgerichter werken d.m.v. inzet LOVS en aanpassing van het aanbod.	- Leerkrachttekort; - Verloop personeel; - Beleid zij-instromers leerlingen; - Te weinig tijd nemen voor werkgroepen; - Verhuisleerlingen daardoor krimp.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

De doelen voor het komende schooljaar zijn als volgt:

- Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen. De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen. Hier valt ook het OPP onder;
- We behouden de focus op de basisvaardigheden;
- Het opstellen van een visie met betrekking tot taal en begrijpend lezen
- Het verbeteren van het aanbod met betrekking tot rekenen;
- Het maken van een visie op ‘leren’;
- Behouden van ons sterke pedagogisch klimaat. (KiVa en Rots en Water);
- Doorontwikkelen spelend en bewegend leren (visie en afspraken naleven);
- Doorontwikkelen Kindcentrum (verdere uitwerking samenwerking opvang).

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Sociaal emotionele ontwikkeling

Op De Krabbenkooi staat de sociaal emotionele ontwikkeling voorop, in iedere groep van De Krabbenkooi. Vanuit KiVa en Rots en Water worden leerlingen bewust van de eigen grondhouding en de interacties in de groep.

Het groepsproces heeft altijd voorrang op het leerproces. Leerkrachten investeren in het pedagogisch klimaat, waarbij er een fijne sfeer ontstaat waarin de lessen worden gegeven.

Doelgericht werken

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les. We werken doelgericht middels EDI (Expliciete Directe instructie). Uitgangspunten voor De Krabbenkooi om te werken met EDI zijn:

- Betere leerprestaties voor alle leerlingen
- Succeservaringen voor alle leerlingen
- Effectievere lessen
- Kwaliteitsverbetering

Bij EDI heeft de leerkracht een centrale rol. Hij/zij overziet het leerproces en stelt vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden. Er zijn duidelijke lesdoelen en de leerlingen krijgen gerichte instructie om zich de leerstof eigen te maken.

Op De Krabbenkooi wordt er van groep 1 t/m groep 8 doelgericht gewerkt. Het doel van de les staat

centraal en is uitgangspunt bij het aanbod van de lesstof. Door dit doel wordt er een keuze gemaakt in de verwerking van de lesstof en de wijze waarop deze wordt vormgegeven. Dit kan betekenen dat methodes (deels) worden losgelaten. Door doelgericht te werken zullen lessen duidelijker, persoonlijker en effectiever zijn waardoor de motivatie van de leerlingen en de leerkrachten wordt vergroot en de leerprestaties zullen verbeteren.

Spelend en bewegend leren

Vanaf groep 1/2 wordt er op spelenderwijs ontdekt en geleerd. Met het spel als doel ontdekken kleuters in een rijke speelleeromgeving verschillende dingen. Er wordt gewerkt vanuit verschillende thema's waarbij de leerlingen worden meegenomen bij de invulling van de thema's. Leerlingen mogen aanvullende onderwerpen vanuit huis meenemen, wat de betrokkenheid vergroot.

Er is een rijke speelleeromgeving, waar naast de kleuters ook peuters én leerlingen uit groep 3 kunnen ontdekken en leren.

Het bewegend leren wordt vanaf groep 1/2 t/m groep 8 ingezet. De activiteiten die door de leerkrachten worden ingezet, worden als doel ingezet.

Leerlingen en leerkrachten worden enthousiast van het bewegend leren. Hierdoor is ook weer het plezier en de betrokkenheid groot.

Vanuit de afspraken binnen Abbo Kindcentra

Op basis van wederzijds respect en in een veilige leeromgeving streven wij het volgende na:

- Het bieden van een zo goed mogelijk, passend onderwijsaanbod aan alle leerlingen op onze school met als doel het realiseren van een ononderbroken ontwikkeling en optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind.
- De leerkrachten streven ernaar in de groep af te stemmen op wat ieder kind nodig heeft op pedagogisch, didactisch, cognitief en sociaal-emotioneel gebied.
- Er wordt gewerkt met Handelingsgericht werken en de 1-zorgroute. De doelenplanners worden door de leerkrachten gemaakt en geëvalueerd. Met de IB-er worden er bijzonderheden besproken.
- Voor enkele leerlingen wordt de breedteondersteuning ingezet. Dit houdt in dat er vanuit het Samenwerkingsverband ondersteuning komt.

Onze visie ligt in het verlengde van de visie van ons Samenwerkingsverband de Brabantse Wal:

https://www.swvbrabantsewal.nl/primair-onderwijs/scholen/ondersteuningsstructuur/

4.2 Basisondersteuning / auditrapportage

De volgende screeningsvragen worden tijdens de groepsbesprekingen (drie maal per schooljaar) standaard besproken door leerkrachten met de IB-er.
Dezelfde vragen komen ook aan bod voorafgaand aan SOT besprekingen met het Samenwerkingsverband:

1. Is de leerling in deze setting gelukkig?
2. Is er sprake van acceptabele groei en ontwikkeling?
3. Is het voor de leerkracht te doen?
4. Wordt het leerproces, de rust in de groep niet ernstig of structureel verstoord?
5. Zijn de ouders tevreden?
6. Is er sprake van een acceptabele gezinssituatie?
7. Is het kind gezond?

Indien op 1 of meer vragen het antwoord 'nee' is, is bespreking in het intern/ extern zorgteam gewenst.

4.3 Zorgstructuur

Hieronder beschrijven we de structuur van zorg die De Krabbenkooi kent als school, als onderdeel van Abbo Kindcentra en behorend tot het Samenwerkingsverband.

Abbo Kindcentra:

Het leerlingvolgsysteem
Vanaf juni 2022 wordt er gewerkt met het Leerlingvolgsysteem IEP. Twee keer per jaar worden de leerlingen getoetst. De toetsen worden op groepsniveau en op schoolniveau geanalyseerd en besproken in het groeigesprek van Abbo Kindcentra, als ook met de leerkrachten tijdens de groepsbesprekingen. Afspraken en acties worden vastgelegd en hier wordt op geëvalueerd, met name op trends en effectiviteit.

Looqin
Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt er gewerkt met een nieuw kleutervolgmiddel Looqin.

Doelenplanners

- Doelenplanners: Vanaf groep 3 worden er doelenplanners gemaakt voor rekenen en spelling. In de toekomst zal er gekeken worden naar een doelenplanner voor lezen. Per periode worden doelen vanuit de methode in combinatie met de SLO doelen vastgelegd in een doelenplanner. Per kind wordt kort geëvalueerd en zo nodig worden sleepdoelen meegenomen naar de volgende les of een volgende periode.
- bij de groepen 1/2 wordt er gewerkt met een themaplanner. Deze is kindvolgend, sturend, ontwikkelend en ontdekkend.

Groepsbespreking
Middels het groepsbesprekingsdocument worden op De Krabbenkooi drie maal per jaar groepsbesprekingen gehouden. De leerkracht vult dit document vooraf in kernwoorden in. Het document wordt doorgesproken met de intern begeleider die het verslag aanvult.

Groeigesprek
Op basis van de schooloverzichten van IEP en de Looqin signaleringslijsten middels het formulier leeropbrengsten houden de directeur en de intern begeleider tweemaal per jaar een leeropbrengsten gesprek met het bovenschoolse team (algemeen directeur en de twee bovenschoolse IB'ers). Van de leeropbrengstgesprekken met alle scholen wordt door de bovenschoolse IB'ers een managementletter opgesteld met mogelijke actiepunten voor de scholen zelf of op het niveau van Abbo Kindcenta.

NSCCT
In groep 6 wordt bij elke leerling de Niet Schoolse Capaciteiten Test afgenomen. Dit wordt gebruikt voor een indicatie van de leerpotentie van elke leerling, met name voor de leerkracht. Zijn de leeropbrengsten van de leerling zoals verwacht mag worden, gezien zijn/haar capaciteiten?
Als er behoefte is aan of bij twijfel over het uitstroomniveau van een leerling kan in groep 8 nogmaals de NSCCT worden afgenomen. De NSCCT zal dan afgenomen worden door een externe organisatie/orthopedagoog. Als er behoefte is aan een afname van de NSCCT in groep 8 dan zal deze centraal worden afgenomen voor meerdere leerlingen van Abbo Kindcentra op een gezamenlijk moment en op één locatie. Leerkrachten kunnen in overleg met de intern begeleider leerlingen hier vóór de herfstvakantie voor aanmelden. Ook leerlingen die als zij-instromer vanaf groep 7 op onze school komen, zullen deelnemen aan de NSCCT in groep 8.

Sociale veiligheidsmonitor
Van 1 november tot en met 30 april vullen kinderen vanaf groep 7 een tevredenheidsonderzoek in van Vensters PO. Deze gegevens worden naar de inspectie toegezonden en een verslag hiervan wordt openbaar gemaakt. Dit onderzoek wordt gedaan om te voldoen aan de wet. Wij werken echter veel breder aan de sociale veiligheid middels onze KiVa aanpak. Per schooljaar wordt er twee keer de KiVa monitoring afgenomen, zodat we de veiligheid kunnen monitoren.

Schoolspecifiek:

Intern:
Onderwijsbehoeften
De leerkracht brengt per leerling de stimulerende en belemmerende factoren in beeld op de gebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, maar ook de creatieve en motorische ontwikkeling en de thuissituatie. Wanneer deze stimulerende en belemmerende factoren in beeld zijn kunnen de onderwijsbehoeften worden gesteld.

Schakelklas
De Krabbenkooi biedt les in de Schakelklas aan nieuwkomers of leerlingen met een grote taalachterstand. Volgens bepaalde criteria komen leerlingen in aanmerking om deel te nemen aan de Schakelklas. De lessen in de Schakelklas worden naast de reguliere lessen in de groep gegeven. Voor iedere leerling in de Schakelklas is er een handelingsplan wat met de ouders van de leerlingen twee keer per jaar wordt doorgenomen.

Kermisleerlingen
Op de school zitten een aantal kermisleerlingen. Zij volgen onderwijs op De Krabbenkooi, echter genieten zij ook onderwijs op gastscholen elders in het land of bij 'De Rijdende School'. Er zijn twee onderwijsconsulenten gekoppeld aan De Krabbenkooi welke het gegeven onderwijs aan de kermisleerlingen monitoren.

Leraarondersteuner
Er is 1 leraarondersteuner werkzaam. Zij verricht ondersteunende werkzaamheden voor de groep. Onder lestijd besteedt zij tijd aan de leerlingen. In overleg met de leerkracht van de groep en de intern begeleider spreken zij af welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben en op welk gebied.

Extern:
SWV, Samenwerkingsverband Brabantse Wal
Externe ondersteuning wordt geboden door een aan de school toegewezen gedragswetenschapper en begeleiders passend onderwijs.
Zorgen rondom kinderen kunnen worden besproken middels een SOT (schoolondersteuningsteam overleg) vijf keer per jaar. Zij adviseren en kunnen arrangementen toewijzen.
Voor een bespreking in een SOT is er altijd toestemming van ouders nodig. Voor de aanvraag van een arrangement moet het OPP worden ingevuld. Deze formulieren staan in het LDOS systeem en zijn voor ouders inzichtelijk. Een eventuele verwijzing naar SO of SBO, speciaal (basis) onderwijs gaat ook via de gedragswetenschapper en het OPP.
Met de ouders van kinderen die begeleid worden door het SWV zijn periodiek groot overlegmomenten gepland. Verslag hiervan wordt gedaan in het OPP. De IB'er sluit altijd aan bij deze bijeenkomsten.

Gedragswetenschapper school: Nadine Machielsen

CJG
De jeugdprofessional neemt ook deel aan het SOT. Zij kan vanuit de jeugdwet doorverwijzen naar zorginstanties. Aanmelding gaat via SOT of bij spoed via een persoonlijk contactmoment met de intern begeleider. De hulpvraag moet bij de inzet van de jeugdprofessional wel altijd van ouders komen.

Jeugdprofessional school: Ilona Deckers.

GGD
De jeugdverpleegkundige van de GGD sluit eventueel ook aan bij het SOT. Zij kan adviseren of verwijzen. Het gaat hierbij om screening van ogen, oren, gewicht, bedplassen etc.

Jeugdverpleegkundige school: nog onbekend.

Auris en logopedie
Bij leerlingen met een probleem in de communicatie of taal werken we in onze regio samen met Auris (voormalig REC 2). Zij zijn niet opgegaan in het SWB Brabantse Wal en hanteren nog hun eigen

werkwijze. Bij spraak- en taalproblemen verwijzen wij in eerste instantie naar een logopedist. Daarvoor wordt de screeningslijst van De Taalreis (Educto) gebruikt. Deze instantie is in een aantal ABBO scholen inpandig aanwezig. De ouder neemt de screeningslijst mee naar de huisarts en die verwijst naar logopedie. Wanneer uit de testen bij de logopedist blijkt dat er mogelijk sprake is van een taalontwikkelingsstoornis (TOS), dan verwijst de logopedist voor onderzoek naar het audiologisch centrum. Daar wordt een breed onderzoek gedaan naar taal en IQ. Wanneer er TOS wordt vastgesteld dan is er extra begeleiding vanuit Auris mogelijk. Dit kan zijn in de vorm van extra logopedie, een ambulant begeleider in de klas of extra geld voor een onderwijsassistent bijvoorbeeld. Voor aanmelding bij Auris moet de vragenlijst Communicatieve redzaamheid worden ingevuld en is toestemming van ouders vereist. Ook bij deze leerlingen is een periodiek groot overleg.

Ambulant dienstverlener Auris school: Nog onbekend.
Leerlingbegeleider: Fanny van der Meeren.

Belangrijke zorgdocumenten:
- Schoolondersteuningsprofiel: De school omschrijft welke zorg zij biedt in de basisondersteuning en wat zij daarnaast nog meer kan bieden.
- Toetskalender: Planning van de IEP toetsen, sociale veiligheidsmonitor, NSCCT en leessignaleringen.

Protocollen:
- Pestbeleid
- Veiligheidsbeleid
- VVE Borgingsdocument
- Dyslexieprotocol
- Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld
- Protocol medische handelingen
- HB beleidsplan (in ontwikkeling)

Belangrijke uitgangspunten zorg Brabantse Wal:
1. Handelingsgericht werken (HGW) niet gericht op medische etiketten, maar wat heeft dit kind nodig om tot ontwikkeling te komen.
2. Elke school biedt minimaal de basisondersteuning. Zie de driehoek hieronder. Wat de school onder basisondersteuning verstaat en wat de school aan extra ondersteuning kan bieden is beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel.
Na afspraak en onder begeleiding van het managementteam ter inzage aanwezig op school.
3. Per kind krijgt de school €115 om de basisondersteuning vorm te geven, we houden bij waar dit aan uit gegeven wordt.
4. De directeur en de intern begeleider vormen samen een tandem.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,62
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]	3,48
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen [2021]	3,67
OP4: Onderwijstijd	4
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	3,81
VS2: Schoolklimaat	3,9
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,63
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,78
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,91
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,85

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

In mei 2024 heeft er een interne audit plaatsgevonden rondom het onderwerp 'Burgerschap'. Tijdens deze interne audit heeft de school gepresenteerd op welke manier er al aandacht wordt besteed aan 'Burgerschap' en welke verbeterpunten er zijn.

In november 2023 hebben de leerlingen van de groepen 7 een quickscan Burgerschap ingevuld. Hieruit is gebleken dat er positief is gescoord op de meeste onderdelen van de vragenlijsten. Er zijn een paar aandachtpunten uit naar voren gekomen.

De werkgroep 'Bergse binnenstad' heeft een overzicht gemaakt van alle activiteiten die op school worden uitgevoerd en onder 'Burgerschap' vallen. Deze activiteiten en doelen zullen scherper moeten worden geformuleerd. Het overzicht is met het team geëvalueerd en met de input vanuit deze evaluatie zal er een leerlijn "Burgerschap' worden gemaakt.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- De pedagogische sfeer op onze school mede door de inzet van KiVa.
- Het aanbod vanuit De Schakelklas;
- Het werken middels EDI waarbij sterk doelgericht gewerkt wordt;
- het Spelend leren / bewegend leren in de groepen 1 t/m 3 en de inzet van bewegend leren in de groepen 4 t/m groep 8;
- De bibliotheek in school en de vormgeving van het leesonderwijs;
- De rijke speelleeromgeving bij de groepen 1 en 2.
- Ons cultuuraanbod vanuit 'de Bergse binnenstad';
- Ons aanbod m.b.t. Rots en Water.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie uitvoerig in beeld gebracht. We hebben

een zeer diverse leerlingpopulatie. Voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken verwijzen we naar het hoofdstuk 'kengetallen' en de paragraaf 'typen leerlingen'.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

In schooljaar 2024-2025 zal er met 10 groepen gestart worden.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging en de gemiddelde categorie weer.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	32,2	32-33	6,31	32,78	32-33
2023 / 2024	32,51	32-33	6,46		
2022 / 2023	33,62	33-34	6,43	21/22 - 23/24	21/22 - 23/24

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		**36**	**30**	**25**	**18**
Aantal kleutergroepverlenging		4	2	2	1
% Kleutergroepverlenging	*12%*	11,1%	6,7%	8%	5,6%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		**203**	**193**	**174**	**161**
Aantal doublures leerjaar 3-8		5	9	5	3
% Doublures leerjaar 3-8		2,5%	4,7%	2,9%	1,9%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	*3%*	2,46%	3,54%	3,81%	2,39%
Aantal versnellers		0	0	0	1
% Versnellers		0%	0%	0%	0,6%
Aantal leerlingen (1 oktober)		**258**	**230**	**207**	**196**
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		10	9	8	12
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	*5%*	3,6%	3,5%	3,5%	5,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		7	1	9	2

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Doorstroom

	'21-'22	'24-'25
Aantal doublures leerjaar 3-8	4	3
Aantal leerlingen met een arrangement	1	5
Aantal kleutergroepverlenging	2	2
TOTAAL	**7**	**10**

8.4 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		**260**	**233**	**215**	**212**
Uitstroom	Schoolverlater	0	38	1	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	33	0	23	37
Uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	4	10	9	2
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	1	2	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	1	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	15	8	8	1
TOTAAL		**56**	**58**	**45**	**41**

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	37
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	-	2	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	-	1	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**2**	**0**	**37**

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Verwijzingen

	'21-'22	'22-'23	'24-'25
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	1		
Naar SBO		2	1
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	1		
TOTAAL	**2**	**2**	**1**

8.5 Terugplaatsingen

Instroom

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		**260**	**233**	**215**	**212**
Instroom		24	22	20	23
Zij-instroom	BAO	10	6	8	8
Zij-instroom	geen	2	9	2	1
Zij-instroom	SO/VSO	0	0	0	1
TOTAAL		**36**	**37**	**30**	**33**

Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		23	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	2	-	-	2	1	1	1	1
Zij-instroom	geen	0	-	-	0	0	1	0	0
Zij-instroom	SO/VSO	0	-	-	0	0	0	0	1
TOTAAL		**25**	**0**	**0**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Thuiszitters

Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	**258**	**230**	**207**	**196**
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Thuiszitters

	'21-'22
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	1
TOTAAL	**1**

8.7 Typen leerlingen

Als school denken we altijd in kansen en mogelijkheden. Door de stimulerende en belemmerende factoren in beeld te brengen, kunnen we de onderwijsbehoeften formuleren. We bieden voor iedere leerling Passend Onderwijs en waar nodig maken we een programma op maat.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22	'24-'25
Dyslexie	5	7
Gedrag: ADHD, ADD etc.	12	8
Autistisch spectrum	6	1
Hoogbegaafdheid	3	
Medische problemen		2
Motorische beperkingen	1	
TOS		2
Taalbeperkingen	13	14
Spraakbeperkingen	9	
TOTAAL	**49**	**34**

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

We stellen een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen voor wie we ondersteuning aanvragen bij het Samenwerkingsverband Brabantse Wal. Ook voor de leerlingen die een eigen leerlijn volgen, stellen we een ontwikkelingsperspectief op.

In onderstaande tabel staan 0 leerlingen met een OPP beschreven, deze zijn na 1 februari 2023 wel opgesteld in Parnassys en /of bijgewerkt.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'24-'25
TOS	1	2
Eigen leerlijn		8
(Zeer) moeilijk lerend	3	
SEO – gedrag – werkhouding		2
Meervoudig gehandicapt		1
TOTAAL	**4**	**13**

8.9 Eindresultaten

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	33,6	33,3	32,8
Schoolwegingscategorie	33-34	33-34	32-33
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	38 / 38	25 / 25	37 / 37
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	71,8	73,5	74,3
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	89,5%	100%	94,6%
1F Taalverzorging	97,4%	88%	97,3%
1F Rekenen	86,9%	84%	83,8%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	55,3%	56%	62,2%
2F Taalverzorging	31,6%	28%	37,8%
1S Rekenen	15,8%	32%	27%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	91,3%	90,7%	91,9%
1S/2F	34,2%	38,7%	42,3%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	90,6%	91%	91,3%
1S/2F - gem. 3 jaar	38,1%	36,8%	38,3%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

We zien dat ten opzichte van het 1F niveau het lezen vooruit is gegaan. Met betrekking tot taalverzorging en rekenen zijn de scores lager ten opzichte van vorig schooljaar.

Wanneer er gekeken wordt naar 1S / 2F is er met name een achteruitgang te zien met betrekking tot taalverzorging en rekenen. Het leesniveau is hierin gestegen.

De afgelopen jaren is er ingezet in het uitbreiden van de verrijking in de klassen. Ook heeft deze verrijking een structurele vorm aangenomen en is er gewerkt met het signaleringsinstrument DHH waarmee we leerlingen kunnen signaleren die extra verrijking nodig hebben.

Gemiddeld gezien scoort de school boven de ondergrens op 1F niveau. De gemiddelde score op 2F/1S niveau ligt onder de ondergrens.

Volgend schooljaar zal er een verdere verdieping komen met betrekking tot de analyses vanuit de IEP en het aanbod wordt doelgerichter aangeboden door het werken in niveaugroepen.

We nemen bij alle leerlingen de NSCCT af in groep 8, zodat we kunnen zien of ons aanbod passend is bij hun leerpotentieel.

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In de bijlage hebben we het onderwijsresultatenmodel toegevoegd. Hierin staan onze behaalde

resultaten van de afgelopen 3 jaar beschreven op het gebied van rekenen, taalverzorging en lezen. Er is onderscheid gemaakt met betrekking tot de de resultaten op 1F en 2F/1S niveau.

Daarnaast staan de ambities beschreven voor het komende schooljaar.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	advies
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	33-34	85% (82%)	41,5% (35,3%)	91%	47%	90,6%	38,1%	32%
2023 / 2024	33-34	85%	38,7%	91%	47%	91%	36,8%	48%
2024 / 2025	32-33	0%	0%	91%	47%	91,3%	38,3%	38%

boven de schoolnorm boven de signaleringswaarde onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2024 / 2025 - schoolnormen 2021 / 2022

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	32-33	0%	0%	91%	91,3%
1S/2F (gem. 3 jaar)	32-33	0%	0%	47%	38,3%
1F (2024 / 2025)	32-33	0%	0%	91%	91,9%
Lezen	32-33	-		96%	94,6%
Taalverzorging	32-33	-		93%	97,3%
Rekenen	32-33	-		85%	83,8%
1S / 2F (2024 / 2025)	32-33	0%	0%	47%	42,3%
Lezen	32-33	-		65%	62,2%
Taalverzorging	32-33	-		39%	37,8%
Rekenen	32-33	-		38%	27%

boven de schoolnorm boven de signaleringswaarde onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

De Krabbenkooi bestaat uit twee locaties, namelijk de dependance aan de Zuidsingel en het hoofdgebouw aan de Coehoornstraat. Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Dependance:

De locatie aan de Zuidsingel is voor alle leerlingen toegankelijk. Er wordt gebruik gemaakt van brede gangen en er zijn voldoende mogelijkheden op de gangen. Naast de reguliere klaslokalen hebben we de beschikking over een techniekruimte.

Hoofdgebouw:

De locatie aan de Coehoornstraat heeft een aantal etages. De benedenverdieping biedt een ruime speelleeromgeving voor de groepen 1 t/m 3 en voor de peuters van de opvang. De groepen 4 t/m 6 zit op de eerste verdieping en is te bereiken via verschillende trappen. Er is een spreekkamer aanwezig.

Vanaf mei 2023 is er een traplift aanwezig op de locatie van het hoofdgebouw.

Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	8
Keuken voor de leerlingen	1
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)	1
TOTAAL	**10**

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Inzet van 1 leraarondersteuner
- Inzet van 1 leerkracht in de Schakelklas
- Inzet van 3 leerkrachten in de verrijking
- School Ondersteunings Team
- Logopedie
- Ambulante begeleiding vanuit Auris
- Indien nodig maken we gebruik van de voorzieningen uit het Samenwerkingsverband Brabantse wal. De Klimtoren is gevestigd in ons gebouw.

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'24-'25
RT	1	
Plusklas	1	1
Interne Sova trainingen	1	2
Interne gedrags AB / ondersteuning	1	3
Zorgklas	1	1
TOTAAL	**5**	**7**

10 Personeel

10.1 Specialismen

We beschikken op school over leerkrachten met expertise op het gebied van gedrag, lezen, taal, rekenen. Ook heeft de school trainers op het gebied van de psycho-fysieke training Rots en Water, en een antipest coördinator.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

Procedure aanmelding zij- instroom:

- verhuizing: volgens bovenstaande procedure
- overstap binnen gemeente:

- Ouders/verzorgers komen met kind op intake
- Directie neemt contact op met de directeur van de andere school. Bij extra zorg neemt tevens de IB' er contact op
- Kind komt maximaal drie dagen proef draaien
- Evaluatie met leerkracht en directie volgt
- Beslissing wel of geen (proef) plaatsing

De school houdt zich aan de wettelijke termijn van 6 weken om te bepalen of de school aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan voldoen.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Arrangementen
Binnen de school zijn verschillende kinderen die een kortdurende ondersteuning hebben of een arrangement.
Om welke kinderen dit gaat wordt bijgehouden in een digitaal overzicht, wat de IB-ers bijhouden. Deze leerlingen zijn aangepast in ROD (voorheen BRON) en de correspondentie gaat ook via ROD, beheerd door onzemanagement assistente.

Extra voorzieningen SWV
De Vlinderboom: observatiegroep voor het jonge kind
De Klimtoren: hybridegroep voor HB leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte
De Trampolinegroep: hybridegroep voor leerlingen met gedragsproblematiek
De Parachutegroep: Hybridegroep voor leerlingen die teruggeplaatst worden van het speciaal (basis) onderwijs naar het reguliere onderwijs

S(B)O
Zowel "De Driemaster" als "De Kornalijn" verzorgen diepte ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband. Leerlingen komen hier middels een toelaatbaarheidsverklaring, toegekend door het Samenwerkingsverband.

OPP
Er zijn leerlingen die in aanmerking komen voor ontwikkelingsperspectiefplan. Ook komt het voor dat leerlingen een arrangement toegekend krijgen en wordt er extra ondersteuning geboden. Deze extra ondersteuning wordt door de leerkracht en/of door de leraarondersteuner aangeboden. Ook komt het voor dat er ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband wordt geboden. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit altijd besproken of kenbaar gemaakt bij de intern begeleider.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Vanuit de basis zijn alle kinderen welkom op De Krabbenkooi. Dat is ons uitgangspunt. De Krabbenkooi kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en CJG.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen;
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leerkrachten / medewerkers;
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
4. Leerlingen met een dermate lage intelligentie en didactisch werkniveau dat zij onvoldoende kunnen profiteren van ons aanbod. Er wordt hier altijd individueel gekeken naar kansen en mogelijkheden.